Частное учреждение
профессиональная образовательная организация
**ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»**

Утверждаю
Директор техникума
_____Д.К. Скрыльников
«27» августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03949BDE00B0B4188A462228F7E57C6D43
Владелец: СКРЫЛЬНИКОВ ДМИТРИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ
Действителен: с 24.08.2026 до 24.11.2027

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01 Основы философии

**для специальности**
**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПРОФИЛЯ**
**33.02.01 Фармация**

**форма обучения**
**ОЧНАЯ**

г. Белореченск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 33.02.01. Фармация**,** утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 13.07.2021г. № 449

**Разработчики:**

Иванов А.Д. – преподаватель философии ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

**Рецензенты:**

Скрыльников А.А. – преподаватель обществознания ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

**Обсуждено и одобрено:**

цикловой комиссией общеобразовательных и гуманитарных дисциплин протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Председатель цикловой комиссии _____ О.А. Шевченко

**Рассмотрено и рекомендовано** к использованию в учебном процессе педагогическим советом от «27» августа 2026 г., протокол № 1

Заместитель директора по методической работе _____ А.Н. Истомина

*СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОИ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| **Код ПК, ОК[18]** | **Умения** | |
|---|---|---|
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.06<br>ОК.07 | У 1 - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе культуры гражданина и будущего специалиста;<br>У 2 - объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;<br>У 3 - способность аргументированно - отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других | З 1 - основные категории и понятия философии;<br>З 2- роль философии в жизни человека и общества;<br>З 3 - основы философского учения о бытии;<br>З 4 - сущность процесса познания;<br>З 5 - формирования основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>З 6 - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>З 7 - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |
| ПК<br>ПК.2.5<br>Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия | У 1 - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе культуры гражданина и будущего специалиста;<br>У 2 - объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;<br>У 3 - способность | З 1 - основные категории и понятия философии;<br>З 2- роль философии в жизни человека и общества;<br>З 3 - основы философского учения о бытии;<br>З 4 - сущность процесса познания;<br>З 5 - формирования основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>З 6 - условия формирования личности, осознание ответственности за |

| | | |
|---|---|---|
| при ЧС | аргументированно - отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других | сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>З 7 - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **48** |
| в т. ч.: | |
| **теоретическое обучение** | **38** |
| **Практическая работа** | |
| **Аудиторная самостоятельная работа** | **8** |
| **Дифференцированный зачёт** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 Основы философии.**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и | Формируемые умения и знания | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Сущность, структура и значение философии** | | | | |
| **Тема 1.1.** Философия, круг ее проблем и роль в обществе | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК.2.5 |
| | Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. | 31 32 33 34 | | |
| **Тема 1.2.** Основные категории и понятия философии. | **Содержание учебного материала** | 31 37 | 2 | ОК 02, ОК 02, ОК 05 |
| | Понятие категории. Основными философские категории: бытие, движение, материя, пространство, время, качество, количество, форма, содержание. | | | |
| **Раздел 2. Основные исторические типы философского знания** | | | | |
| **Тема 2.1.** Философия Древнего Мира | **Содержание учебного материала** | | | ОК 02, ОК 02, ОК 05 |
| | Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Италийская философия. Пифагор | 32 33 38 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и пифагорейцы.<br>Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика. | | | |
| **Тема 2.2.** Высокая классика Древнегреческой философии | **Содержание учебного материала** | | | ОК 02, ОК 05, ПК.2.5 |
| | Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля. | З2<br>З3<br>З5<br>З8 | 2 | |
| **Тема 2.3.** Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 02, ОК 05 |
| | Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима. | З2<br>З3<br>З5<br>З8 | | |
| | **Аудиторная самостоятельная работа №1. Тема:** «Особенности античной философии» | З3<br>У1<br>У2 | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 2.4.** Философия Средних веков | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК.2.5 |
| | Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. | З1<br>З2<br>З3<br>З6<br>З8 | | |
| | **Практическое занятие № 1.** Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога. | У1<br>У2 | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 Ок 09 |
| **Тема 2.5.** | **Содержание учебного материала** | | | ОК 02, ОК 05, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Философия эпохи Возрождения | Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.<br>Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. | 32<br>33<br>36 | 2 | ОК 06 |
| **Тема 2.6.** Философия Нового времени | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК.2.5 |
| | Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. | 32<br>33<br>35<br>36<br>37 | | |
| **Тема 2.7.** Немецкая классическая философия. | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философии И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построение и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. | 31<br>32<br>33<br>34<br>36<br>37 | | |
| **Тема 2.8.** Марксистская философия | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК.2.5 |
| | Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.<br>Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации.<br>История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее | 31<br>32<br>33<br>34<br>36<br>37 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | влияние на современную философию. | | | |
| **Тема 2.9.** История русской философии | **Содержание учебного материала** | | | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы.<br>Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К. С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).<br>Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева. | 31<br>32<br>33<br>34<br>35<br>36<br>38 | 2 | |
| **Тема 2.10.** Иррационалистические школы западной философии | **Содержание учебного материала** | | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК.2.5 |
| | 1 Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия песси мизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. | 34<br>35<br>36<br>37<br>38 | 2 | |
| | 2 Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Кам | 34<br>35<br>36<br>37<br>38 | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| **Раздел 3. Философское осмысление природы и развития** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.1.** Сущность и формы материи. Философия развития | **Содержание учебного материала** | | | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики. | З1<br>З3<br>З4<br>З5<br>З6<br>З7 | 2 | |
| **Тема 3.2.** Онтология - учение о бытии. | **Содержание учебного материала** | | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК.2.5 |
| | Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. | З1<br>З3<br>З4<br>З5<br>З6<br>З7<br>З8 | 2 | |
| | **Аудиторная самостоятельная работа № 2.** Тема: «Строение философии и ее основные направления». | З3<br>У1<br>У2 | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| **Раздел 4. Проблема человека, сознания и познания в философии** | | | | |
| **Тема 4.1.** Сущность и смысл существования человека. | **Содержание учебного материала** | З1<br>З3<br>З4<br>З5<br>З8 | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК.2.5 |
| | Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия. | | | |
| | **Аудиторная самостоятельная работа №3.** Тема: «Философия и смысл жизни. Роль философии в современном мире» | З4<br>З8<br>У1<br>У2 | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 4.2.** | **Содержание учебного материала** | З1 | 2 | ОК 02, ОК 05, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Философия общества и истории | Материалистическое понимание истории в марксизме. Глобальные проблемы современности. Проблема направленности человеческой истории. Эсхатология и катастрофизм смены тысячелетий.<br>Россия в диалоге культур. Идеи плюрализма в философии истории. | 34<br>35<br>38 | | ОК 06 |
| | **Аудиторная самостоятельная работа №4.** Тема: Роль философии в современном мире. | 31<br>34<br>35<br>38 | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема № 4.3.** Теория познания. Происхождение и сущность сознания | **Содержание учебного материала** | 31<br>34<br>35<br>37<br>38 | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК.2.5 |
| | Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.<br>Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания. | | | |
| **Дифференцированный зачет.** | | | 2 | |
| **Всего:** | | | **48** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся; - доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы: - компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - 1. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2024. — 480 с.

2. Горелов, А. А., Основы философии.: учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва: КноРус, 2024. 320 с

3. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 223 с.

4. Гуревич, П. С. Философия: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., пере-раб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025— 462 с.

5. Бранская, Е. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 184 с.

6. Липский, Б. И. Философия: учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 384 с.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Бранская, Е.В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бранская, М.И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06880-1. – URL: https://urait.ru/bcode/455182

2. Гуревич, П.С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П.С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 457 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10200-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456476

3. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 281 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10515-5. – Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452294
4. Ивин, А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 478 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02437-1. – Текст: электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451133
5. Иоселиани, А.Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Д. Иоселиани. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 481 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-06904-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: https://urait.ru/bcode/455077
6. Кащеев, С. И. Философия: учебное пособие для СПО / С. И. Кащеев. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 c. — ISBN 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77007
7. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 107 c. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92140
8. Кочеров, С.Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – 3-е изд., перераб.и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09669-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452562
9. Лавриненко, В.Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт,2020. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00563-9. –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450752
10. Спиркин, А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.Г. Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00811-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450721
11. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А.Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11663-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/457129
12. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А.Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11667-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/457130 13. Основы философии: учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]; Под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-9139-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187650

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.
2. Болтаевский, А. А. Краткий философский словарь / А. А. Болтаевский, И. П. Прядко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 113 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-109232-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194128

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знания:<br>- основные категории и понятия философии;<br>- роль философии в жизни человека и общества;<br>- основы философского учения о бытии;<br>- сущность процесса познания;<br>- основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | - точность определений философских понятий;<br>- систематизированные знания по всем разделам учебной программы;<br>- точное использование философской терминологии;<br>- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;<br>- корректность речевого оформления высказывания | - терминологический диктант;<br>- письменный опрос;<br>- устный опрос;<br>- решение проблемных и логических задач;<br>- тестирование;<br>- оценка выполненных рефератов;<br>- оценка подготовленных докладов;<br>- оценка результатов работы с источниками<br>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который - проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений. |
| Умения:<br>- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;<br>- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;<br>- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других. | -уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;<br>- уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;<br>- уровень информационно-коммуникативной культуры;<br>- полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений;<br>- логично, развернуто отвечать на вопросы;<br>- активное творческое участие в групповых обсуждениях | - оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;<br>- оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач;<br>- оценка составления мультимедийных презентаций;<br>- оценка написания эссе;<br>- оценка выполненных и защищённых исследовательских работ;<br>- оценка результатов выполнения творческих проектов |